



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost



HLÍDÁNÍ DĚTÍ PODBOŘANY

WWW.1CESKASPOLECNOST.CZ

TEL.: 774 743 839

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE V DĚTSKÉ SKUPINĚ CHŮVIČKA PODBOŘANY

Adresa: Hlubany 157, 441 01 Podbořany

Kapacita: 7 dětí ve věku od 1 roku do zahájení povinné školní docházky

Charakteristika plánu výchovy a péče

Chtěli bychom dětem vytvořit atmosféru plnou pohody, kde se děti cítí dobře a bezpečně a kde najdou nové kamarády, se kterými prožijí spoustu radostných a pěkných chvil při společných hrách. Nabízíme seznámení s novými dovednostmi a informacemi. Chceme být průvodci na jejich cestě, podporovat je a poskytnout jim co možná nejlepší podmínky k jejich rozvoji. Budeme se snažit vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte. Budeme pamatovat na specifické potřeby každého dítěte. Naším úkolem je doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dětem dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení. Budeme maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti každého dítěte.

Důležitým prostředkem rozvoje osobnosti je hra, která rozvíjí emocionální zralost skrze sociální vazby, která podporuje myšlení, představivost, schopnost soustředění a řešení situací, která je aktivní a napomáhá získání pocitu jistoty v novém prostředí, stejně jako důvěry k zaměstnancům dětské skupiny.

Cíl plánu výchovy a péče

Rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy. Položit základy celoživotnímu vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Připravit děti do života, pěstovat porozumění, přátelství a cit nejen k sobě samému. Vést děti k tomu, aby se naučily základním činnostem a dovednostem, odpovídající danému věku, a to pro ně zábavnou formou. Zároveň jim poskytneme prostor pro spontánní zábavu, při zajištění odpovídající bezpečnosti. Naší snahou je rozvíjet dítě, podporovat jeho učení a poznávání světa, jehož je součástí.

Děti by se s ohledem na jejich věk měly naučit:

- fyzikálnímu světu prostřednictvím činností jako je vážení, měření, stavby z kostek, práce s pískem, dřevem, papírem a přírodními materiály;
- sociálním a kulturním informacím prostřednictvím her, četby příběhů, dramatických her;
- logice a matematice srovnáváním, měřením, počítáním, tříděním, porovnáváním;
- vztahu mezi psaným a mluveným slovem prostřednictvím častého kontaktu s knihami, písmeny, předčítáním, kreslením obrázků k přečtenému textu, prohlížením knih, vlastním vyjadřováním myšlenek a prožitků.

V dětech bychom rádi podporovali:

- fyzický vývoj prostřednictvím chůze, běhu, skoků, poskoků, hodů, lezení, základních gymnastických prvků, míčových her a sezónních činností, zvládnutím překážkové dráhy v herně i ve volné přírodě. Podpora růstu a neurosvalového vývoje dítěte, podpora fyzické pohody, zlepšení tělesné zdatnosti, podpora pohybových a manipulačních dovedností, uvědomění si vlastního těla.
- sociálně – emocionální vývoj prostřednictvím řešení sporů, vyjadřování pocitů, kontroly impulzu, vzájemné úcty, spolupráce s ostatními, péče o materiály, se kterými pracují. Rozvoj komunikace a vztahů mezi dětmi, nápodoba (vzor), sebevědomí a samostatnost ve skupině, podpora aktivního života, dodržování pravidel, přirozené sociální učení.
- rozvoj inteligence – vést děti k samostatnému myšlení, k tvořivosti, k prozkoumávání věcí do hloubky, k chápání dění na základě vlastního experimentování, pozorování a objevování; Rozvoj intelektu, stimulace dítěte k osvojování a rozvoji jeho vzdělávacích dovedností, rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj představivosti a fantazie.
- rozvíjení řečových schopností – v písničkách a říkankách jsou ukryté příběhy, pohádky a postavy, které my velcí známe a ty malé budeme učit zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat je ve správných větách. Na začátku se naučí děti novou krátkou písničku, říkanku, kterou je budeme inspirovat k rozvoji představivosti a paměti. Zaměříme se na individuální přednes každého jednotlivého dítěte, na správnost výslovnosti, ovládnutí tempa a intonace řeči, vedení rozhovoru (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, ptát se, rozšiřování pasivní i aktivní slovní zásoby, chuť domluvit se, formulování přání a myšlenek), jeho slabou stránku v ústním projevu následným opakováním zlepšíme.
- rozvoj samostatnosti – podporováním správných hygienických dovedností a návyků, udržováním osobní hygieny, samostatnosti při oblékání, stolování, učit se odpoutat od rodičů a obracet se o pomoc k učitelkám.
- rozvoj tvořivých dovedností - poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace. Vnímání, pozornost, soustředění, paměť, tvořivost, vynalézavost, fantazie. Používat budeme různé přírodní i běžné materiály pro rozvoj jemné motoriky s různými pomůckami jako je papír, ruličky od toaletního papíru, plastelína, razítka z korkových zátek, dekorace (na zavěšení, do květináčů), barvičky, pastelky, přírodní materiály, křídly, prstové barvy...
- rozvoj jemné motoriky - koordinace ruky a oka. Děti se naučí ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku, zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a materiály
- rozvoj hrubé motoriky, obratnosti - ovládat běžnou chůzi i chůzi v terénu a do schodů, běh, poskoky, lezení, podlézání, prolézání, udržet rovnováhu, mít tělesnou obratnost a pružnost odpovídající věku, zvyšovat si postupně imunitu
- rozvoj environmentálních znalostí – elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, povědomí o vlivu člověka na životní prostředí, seznamování se s místem a prostředím, ve kterém žijeme, sounáležitost s přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.
- rozvoj estetických dovedností – uvést děti do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, vytvoření pozitivních vztahů ke kultuře a umění, podpora tvůrčích činností, podněcování tvořivosti, estetického vnímání a vyjadřování se, třibení vkusu.

Tři rámcové cíle plánu:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Plán výchovy, péče a vzdělávání tvoří tři tematické celky:

1. Roční období
2. Příroda
3. Lidé

Je zde zahrnuto roční období, příroda, lidé, svátky, významné události, pohádky.

Díličí vzdělávací cíle:

- Rozvíjet všechny smysly.
- Vědět o dodržování osobní hygieny nezbytné pro zdraví.
- Znat způsoby a prakticky zvládat úkoly osobní hygieny.
- Odhadovat, kdy potřebuje pomoc dospělého.
- Rozlišovat činnosti, které dítě může dělat samo a které mohou dělat dospělí.
- Snižovat závislost na dospělém.
- Záměrně se soustředit na určitou dobu a dokončit činnost.
- Záměrně naslouchat.
- Umět se představit.
- Samostatně se chovat při stolování.
- Znat dohodnutá pravidla ve skupině.
- Hodnotit své chování.
- Projevit porozumění a cit pro potřeby druhého.
- Vědět, že když problém přesahuje jeho síly, má požádat o pomoc.
- Vytvářet bohatství představ.
- Vytvářet bohatou slovní zásobu.
- Chtít rozumět okolnímu světu, tomu co vidí, slyší, hmatá, pociťuje.
- Mít povědomí o rozdílech mezi živou a neživou přírodou.
- Vnímat krásu jako jeden z projevů zdraví přírody.
- Zvyšovat svoji tělesnou zdatnost.
- Vyvodit některé důsledky ze situace, dějů kolem něj, přizpůsobit tomu své chování
- Uplatňovat neverbální komunikaci.
- Vědět, že sdělení pocitů mu pomáhá.
- Znat pravidla chování v různém prostředí.
- Usilovat o správnou výslovnost.
- Pozorovat přítomné děje kolem sebe a jejich změny, zjišťovat příčiny změn.
- Znat své jméno a příjmení, dokázat ho sdělit na požádání.
- Zaujímat pozitivní postoj k pohybu, sportování.
- Chápat, že lidé jsou různí a chovají se různě.
- Přijímat svět pozitivně.

Kompetence:

(Čeho by mělo dítě dosáhnout?)

- Orientovat se bezpečně v prostředí dětské skupiny.
- Mít povědomí o uložení hraček a ostatních pomůcek ve třídě.
- Vytvořit společně základy pravidel chování v dětské skupině a připomínat jejich dodržování.
- Je zvědavý, má touhu poznávat.
- Má vytvořeny základní návyky společenského chování a osobní hygieny.
- Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv: špatný nebo dobrý, na jeho zdraví.

- Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody.
- Zvládá samostatné stolování – jí samo.
- Řeší jednoduché problémy, baví jej experimentovat.
- Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč.
- Umí se citově vyrovnat s novými situacemi běžného života dítěte svého věku
- V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování
- Chce poznávat své okolí, svět

Naše nabídka:

- Naslouchání pohádkám.
- Manipulace, pozorování, experimenty s materiály a surovinami.
- Přirozená cvičení.
- Spontánní pohybové aktivity.
- Řazení obrázků podle děje.
- Kladení otázek, hledání odpovědí.
- Pozorování životního prostředí.
- Každodenní pobyt v přírodě.
- Pravidelně se opakující úkony hygieny, stolování a sebeobsluhy.
- Pohyb s hudbou, zpěv, rytmičtější.
- Námětové hry.
- Oslavy narozenin, svátků.
- Ctění tradic, státních svátků, Vánoc..
- Vyprávění zážitků.
- Vyprávění příběhů na pokračování
- Hledání odpovědí na otázky typu: „Co by se stalo, kdyby...“
- Námětové hry na domov, výroba dárků členům rodiny
- Pohybové hry, hry venku s míčem, vodou, pískem
- Hry s básněmi, říkadly, písněmi, rytmickými nástroji
- Hry se svým stínem, obkreslování postavy, otisky částí těla...
- Pěstelské, chovatelské činnosti
- Třídění odpadu (program Recyklorání)

Specifikace, metody a forma práce

- Formy: frontální, skupinové, individuální
- Respektování potřeb a možností jednotlivých dětí.
- Metody: hra, prožitkové učení, situační učení, kooperační učení
- Spontánní činnost: volná hra, sociální učení

Učební aktivity budou probíhat formou nezávazné dětské hry, dětské tvořivosti, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu.

Vypracovala:

Zuzana Bechyňová Jiranová

V Podbořanech dne 25. srpna 2016